

REFERAT Børne- og Familieudvalget d. 24-09-2025

Mødedato Onsdag d. 24. september 2025 kl. 13:00

Mødested Mødelokale 2A - Rådhuset i Støvring

Indholdsfortegnelse

Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden.....	3
Orienteringssag: Disponeringsregnskab specialiseret børne- og ungeområde pr. september 2025.....	4
Orienteringssag: Opgørelse af elevtal pr. skole.....	5
Beslutningssag: Forslag til skolernes feriekalender 2026/2027 efter høring.....	8
Orienteringssag PBL (problembaseret læring).....	10
Orienteringssag: Status på udvikling af skoler og dagtilbud.....	12
Orienteringssag: Orientering.....	14
Digitalt underskriftsark.....	15

Punkt 76: Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-P35-10-24

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget godkender dagsorden

Beslutning

Godkendt.

Punkt 77: Orienteringssag: Disponeringsregnskab specialiseret børne- og ungeområde pr. september 2025

34.25.00-000-1-25

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Disponeringsregnskabet for specialiseret børne- og ungeområde viser pr. september 2025 disponerede udgifter på 80,8 mio. kr. Budgettet er på 82,2 mio. kr. inklusiv overførsel fra regnskab 2024. Center Familie og Handicap forventer på nuværende tidspunkt, at der kan komme en mindre overskridelse på omkring 1,6 mio. kr. som følge af øget tilgang.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget drøfter disponeringsregnskabet og tager det til efterretning.

Sagsfremstilling

Hermed en orientering om forventet regnskab for 2025 på det specialiserede socialområde for børn og unge. Opgørelsen indeholder udgifter på myndighedsdelen og den objektive finansiering af sikrede institutioner, børnehuse og tilsyn af plejefamilier. Driften af egne socialfaglige tilbud og institutioner indgår ikke i opgørelsen.

Budgettet for 2025 er på 82,2 mio. kr. inklusiv negativ overførsel på 1 mio. kr. fra regnskab 2024. Der er pr. september 2025 disponeret nettoudgifter på samlet 80,8 mio. kr. Dermed er der 1,4 mio. kr. tilbage af budgettet til tilgang og ændringer af indsatser resten af året. Med baggrund i udgiftsniveauet i foregående måneder samt mulige anbringelsessager skønner Center Familie og Handicap, at tilgangen resten af året ligger på omkring 3 mio. kr. Dette vil medføre et merforbrug på omkring 1,6 mio. kr.

Tabel 1 i bilag viser nuværende disponering, seneste status, budget og regnskab for seneste 2 år. Siden sidste status er de disponerede udgifter steget med netto 5 mio. kr. og antallet af indsatser er steget med 25 helårsindsatser. Tilgangen er jævnt fordelt mellem de forskellige indsatser.

Tabel 2 i bilag viser en sammenligning mellem budget og aktuel disponering fordelt på indsatsgrupper og med angivelse af helårsindsatser og gennemsnitspris.

Økonomi

Center Familie og Handicap forventer på nuværende tidspunkt et merforbrug på omkring 1,6 mio. kr.

Beslutning

Fremlagt og drøftet.
Taget til efterretning.

Bilag

Tabeller disponering pr. september 2025

Punkt 78: Orienteringssag: Opgørelse af elevtal pr. skole

00.01.00-A00-10-25

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Hvert år i september informeres Børne- og Familieudvalget om antal elever i de kommunale folkeskoler.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Efter ønske fra Børne- og Familieudvalget udarbejdes årligt en opgørelse af elevtal pr. skole med henblik på at følge udviklingen for de enkelte skoler.

Tabellen nedenfor viser en opgørelse af elevtallet pr. 5. september 2025, set i forhold til samme tidspunkt de to seneste år. Elevtallene er uden elever i specialklasser og dækker almenklasser fra 0. - 9. klasse.

Tidligere år har tabellen vist de enkelte skoledistrikters indskrivningsprocenter, som fremkommer ved at sammenholde antal børn i et givent skoledistrikt med det antal børn, der er indskrevet på distriktsskolen. Da indskrivningsprocenten i de forskellige områder påvirkes af mange faktorer, såsom privatskoler i området, kultur blandt udskolingselever ift. valg af efterskole mv., er indskrivningsprocenten taget ud af tabellen. I november måned præsenteres udvalget for en årlig opgørelse over fordeling af elever i Rebild Kommune, som blandt andet viser andelen af elever fra Rebild Kommune, som går i folkeskole i Rebild Kommune.

Skole	Antal elever Skoleåret 2023/2024	Antal elever Skoleåret 2024/2025	Antal elever Skoleåret 2025/2026
Terndrup Skole (Kilden Børne- og Ungeunivers)	408	357	334
Bavnebakkeskolen	795	838	855
Haverslev Skole	132	123	123
Karensmindeskolen	675	681	666
Skørping Skole	598	555	538
Sortebakkeskolen	363	365	356
Suldrup Skole	268	281	265
Øster Hornum Skole	135	141	159
Samlet antal	3.374	3.341	3.295

Set i forhold til de foregående to skoleår er elevtallet for 2025/2026 svagt faldende. Der ses varierende udsving hos de enkelte skoler som uddybes nedenfor på baggrund af dialog med distriktsskolen.

Hos Øster Hornum Skole opleves en markant stigning i antallet af elever. Stigningen skyldes både, at der er tilflytning til skoledistriktet, og at der i området er stigende fødselstal. Ifølge prognosen forventes elevtallet at nærme sig 180 elever om to år.

Hos Haverslev Skole ligger elevtallet stabilt fra sidste år. Siden lukning af skoleafdelingen i Ravnkilde, ses der en klar opdeling i valg af skole i skoledistriktet, idet stort set alle børn fra det tidligere Haverslev distrikt går på Haverslev Skole. Derimod er der kun enkelte elever fra det tidligere Ravnkilde distrikt, der går i skole på Haverslev Skole.

Hos Terndrup skole ses et fald i elevtallet som svarer til antallet af elever, der gik i skole i den nu lukkede skoleafdeling i Bælum. Eleverne går nu på friskolen i Bælum.

Karensmindeskolen har dette skoleår et faldende elevtal sammenlignet med de to tidligere år. Det markante fald til dette skoleår skyldes især, at der sidste skoleår var fire 9. klasser, og at der dette skoleår kun er startet tre 0. klasser.

Hos Bavnebakkeskolen er der fortsat stigende elevtal. Med de nye skoledistrikter er Bavnebakkeskolen fortsat 4-sporet, og der gives fortsat afslag til elever fra andre distrikter (ved klassestørrelser på 24 elever).

Suldrup Skole har de seneste år samlet set haft stabile elevtal. I skoleåret 2024/2025 ses dog en stigning, som hænger sammen med, at der i denne periode var oprettet modtagerklasse. Elever i modtagerklasser overgår til almenklasser i eget skoledistrikt, når de er klar til det og senest efter to år.

Sortebakkeskolen oplever et stabilt elevtal og tilgang af elever fra distriktet de seneste år, dog med et mindre fald i elevtallet dette skoleår. Selvom det samlede elevtal ligger stabilt er der svingede årgangsstørrelser fra år til år. F.eks. er der dette år en lille 0. årgang.

Skørping Skole har fortsat faldende elevtal. Faldet i elevtallet dette skoleår skyldes primært, at den nye 0. årgang er en lille årgang. Der er fortsat høj elevtilgang fra distriktet.

Beslutning

Taget til efterretning.

Peter Hansen deltog ikke i behandlingen af sagen.

Punkt 79: Beslutningssag: Forslag til skolernes feriekalender 2026/2027 efter høring

17.02.03-G01-1-25

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Forslag til skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 behandles efter høring ved skolebestyrelserne.

Indstilling

Forvaltningen indstiller at Børne- og Familieudvalget godkender revideret udkast (udkast 2), som skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027.

Sagsfremstilling

Baggrund

Forvaltningen har udarbejdet forslag til ferieplan for skoleåret 2026/2027. Forslaget til ferieplanen er udarbejdet på baggrund af bestemmelserne i styrelsesvedtægten samt Undervisningsministeriets retningslinjer herfor. Forslaget tager udgangspunkt i, at der er 200 skoledage. Desuden holdes der efterårsferie i uge 42 og vinterferie i uge 8. Skolerne kan jf. styrelsesvedtægterne ombytte én skoledag med en lørdag.

Jf. Folkeskoleloven begynder elevernes sommerferie altid den sidste lørdag i juni og varer indtil den af kommunalbestyrelsen fastsatte første skoledag efter 1. august.

Udkast til ferieplan:

- Første skoledag efter sommerferie: 13. august
- Efterårsferie (uge 42): 10. oktober – 18. oktober
- Juleferie: 23. december – 3. januar
- Vinterferie (uge 8): 20. februar – 28. februar
- Påskeferie: 20. marts – 29. marts
- Kristi Himmelfartsferie: 6. maj – 9. maj
- Pinseferie: 15. maj – 17. maj
- Grundlovsdag: 5. juni
- Sommerferie (sidste skoledag): 25. juni

De nævnte dage er inklusive undtagen første og sidste skoledag i forbindelse med sommerferien. Udkast kan ses i bilag.

Proces

Skolelederne har haft mulighed for at kommentere på udkastet. Ingen ændringer er foreslået til udkastet.

Høring

Forvaltningen foreslår, at udkastet sendes i høring blandt skolebestyrelserne med høringsfrist d. 12. september 2025. Herved kan skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 politisk genbehandles på udvalgets møde d. 24. september 2025.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget træffer beslutning om at sende forslag til skolernes ferieplan for 2026/2027 i høring i bestyrelserne med høringsfrist d. 12. september.

Beslutning i Børne- og Familieudvalget den 13. august 2025, punkt 63

Indstilling godkendt.
Bilag tilknyttedes referat.

Sag genoptaget efter høring

Der er indkommet høringssvar fra de otte skoler, hvor henholdsvis skolebestyrelsen eller skolebestyrelsen og MED-udvalget samlet har afgivet høringssvar (se bilag). Af de otte høringssvar har tre bestyrelser/MED-udvalg ingen kommentarer til udkastet, hvor de resterende fem bestyrelser/bestyrelser og MED-udvalg ønsker at flytte feriedagene d. 11.-12. august til d. 21.-22. december. Dette ønskes af hensyn til at undgå to korte uger med to dage, og derfor foreslår de altså at fremrykke skolestart efter sommerferien til fordel for en længere og mere sammenhængende juleferie. Der er vedhæftet et eksempel på ferieplan revideret på baggrund af dette ønske (bilag 2)

Økonomi

Ingen

Beslutning

Indstilling godkendt.

Peter Hansen deltog ikke i behandlingen af sagen.

Bilag

Høringssvar Terndrup Skoles bestyrelse

Høringssvar Karensmindekolens bestyrelse og MED-udvalg

Høringssvar Øster Hornum Børneunivers bestyrelse og MED-udvalg

Høringssvar - Bavnebakkeskolens bestyrelse

Høringssvar - Haverslev Skoles bestyrelse og MED-udvalg

Høringssvar - Suldrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg

Høringssvar - Skørping Skoles bestyrelse

Høringssvar Sortebakkeskolens bestyrelse

Rebild Kommune Ferieplan 2026-2027 (udkast 2)

Rebild Kommune_Ferieplan 2026-2027 (udkast)

Punkt 80: Orienteringssag PBL (problembaseret læring)

17.00.00-G01-14-19

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Alle skoler i Rebild kommune har kørt et kompetenceudviklingsforløb omkring PBL (problembaseret læring se bilag). Overordnet har forløbet sat gang i en proces på alle skoler, hvor alle både elever, lærere, pædagoger og ledere er begyndt at arbejde mere praksisnært, har fundet nye måder at samarbejde på, og givet eleverne en højere grad af medbestemmelse på indhold, arbejdsform og de produkter problemet / projektet kræver. Desuden har der været en generel positiv tilbagemelding fra elev, ledere, lærere og pædagoger om, at det har bidraget til en god udvikling på vejen mod at skabe en mere varierende og motiverende undervisning. En udvikling der lægger sig tæt op ad folkeskolens nye kvalitetsprogram.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

På Børne- og Familieudvalgets møde d. 10. juni 2019, sag nr. 85, blev den problembaserede læring (PBL) vedtaget som fælles didaktisk metode til at understøtte en spændende og motiverende skoledag på tværs af skolerne i Rebild Kommune. På mødet i Børne- og Familieudvalget d. 11. august 2021, sag nr. 114, blev den planlagte forandringsproces godkendt.

Siden beslutningen i Børne- og Familieudvalget i juni 2019 har PBL-tilgangen bidraget markant til at skabe en mere motiverende og engagerende undervisning for eleverne. Denne indsats, der løber frem til sommeren 2026, har inkluderet et omfattende toårigt kompetenceudviklingsforløb for alle skoler i tæt samarbejde med Aalborg Universitet (AAU). Forløbene har vekslet mellem fælles oplæg, vidensdeling, fælles planlægning og konkret afprøvning i undervisningen.

Hvad har vi opnået med PBL?

Vi ser tydelige positive resultater fra arbejdet med PBL på skolerne, som understøttes af både spørgeskemaundersøgelser blandt elever og medarbejdere, samtaler med skolerne og fra de evalueringsrapporter AAU løbende udarbejder.

- Øget motivation og engagement hos eleverne:

Spørgeskemaundersøgelsen om PBL fra 2024 viser, at eleverne generelt trives, bliver mere motiverede og har en større lyst til at deltage i undervisningen, når de arbejder problem- og projektbaseret. Hele 90% af eleverne oplever, at de er gode til at løse de opgaver, de arbejder med i projekterne. Eleverne har arbejdet med en bred række af konkrete problemstillinger der eksempelvis dækker over: "Hvad er en dampmaskine"? Hvordan laver man en avis? Vores torsdage er lidt kedelige, hvordan kan vi gøre torsdag til en spændende dag? Hvordan kan vi undgå gåsebillerne i græsplænen? Hvordan kan vi bygge en svinestald til 7000 svin? Hvordan kan vi lave nogle gode grupper at arbejde i? I eksemplerne kan vi se at den problembaserede undervisning er praksisnært, at problemerne opleves af eleverne som relevante og meningsfulde, men også at eleverne bliver medinddraget i problemstillinger og elevernes løsning af dem, som de ofte viser frem i deres produkter.

- Styrket samarbejde og nye kompetencer gennem gruppearbejde:

Det pædagogiske personale fortæller, at den problembaserede tilgang åbner op for nye måder at samarbejde på og værdsætter de nye kompetencer eleverne får opbygget. Dette har også givet stemme til elever, der måske ikke altid kommer frem i den traditionelle tavleundervisning, hvilket forbedrer trivslen i klassen. Eleverne oplever også at gruppearbejdet er vigtigt og at de bliver bedre hjulpet.

- Større elevinddragelse og medbestemmelse:

Skolerne har eksperimenteret med nye didaktiske og organisatoriske tilgange, der har ført til mere elevinddragende og meningsfuld undervisning. Denne øgede medbestemmelse bidrager positivt til elevernes trivsel og motivation, da de

oplever, at deres stemme bliver hørt og værdsat, og som en elev beskriver det: ”Fordi så interesserer man sig mere for det. For eksempel hvis jeg vil til Grækenland, og vi skulle arbejde med Tyskland, så går man ikke så meget ind i projektet, fordi det er ikke rigtigt noget, man gider.”

- Pædagogisk refleksion og nye underviserroller:

Det pædagogiske personale oplever, at PBL-projektet har hjulpet dem mod en mere fælles reflekteret praksis. Læreren i problembaseret læring har ændret sig fra en mere traditionel underviserrolle til en vejledende rolle, hvor fokus er på at facilitere elevernes læringsprocesser. Denne nye tilgang har sat gang i en vigtig dialog om, hvad god undervisning er, og hvordan den bedst understøttes.

- PBL kan integreres fleksibelt i hverdagen:

En vigtig læring er, at den problembaserede tilgang både kan udfoldes i det små i den daglige undervisning og i SFO'en samt i større, planlagte projekter. Det pædagogiske personale har opdaget, og fået nye redskaber til at bringe PBL-elementer i spil i den almindelige undervisning. Det betyder at de har fået nye øjne på, hvordan de i deres egen undervisning kan gøre undervisningen mere meningsgivende og praksisnær, hvordan de støtter eleverne i gruppe arbejde og hvordan de løbende og i højere grad kan inddrage dem i undervisningen.

- PBL og Folkeskolens kvalitetsprogram

Vi har igennem PBL fået udviklet en masse gode erfaringer, som vi i dag står på og kan bygge videre på i det fremtidige arbejde med Folkeskolens nye kvalitetsprogram og vores egen vision 2030. Erfaringerne har givet os ny viden og nye øjne på fagene og hvordan fagene kan arbejde sammen, praksisfaglighed, nye måder at organisere undervisningen på, samt gode muligheder for at kunne arbejde videre med juniormesterlære.

Projektet afsluttes både med en slutevaluering og en konference. Konferencen er planlagt til at foregå op til sommerferien 2026 og slutevalueringen forventes at ligge klar i slutningen af 2026.

Artikel om PBL i Rebild Kommune

AAU har publiceret en artikel omkring PBL med udgangspunkt i erfaringerne fra Rebild.

Artiklen er publiceret i universitetets digitale univers via dette link: [Skoleglæden vokser, når børn arbejder sammen om rigtige problemer - Aalborg Universitet](#)

Økonomi

Ingen bemærkninger.

Beslutning

Taget til efterretning.

Peter Hansen deltog ikke i behandlingen af sagen.

Bilag

Skoleglæden vokser, når børn arbejder s.

En beskrivelse af PBL

Punkt 81: Orienteringssag: Status på udvikling af skoler og dagtilbud

00.15.00-P20-1-23

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Kort status på udvikling af skole- og dagtilbudsområdet, herunder arbejdet med Vision 2030. Den seneste statusopfølgning blev fremlagt den 3. september 2025.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

På Børne- og Familieudvalgsmødet den 6. marts 2024 (pkt. 30) blev det besluttet, at 'udvalget på hvert udvalgsmøde fremover ønsker at få en løbende statusopfølgning på implementering af de forskellige punkter fra budget 2024 på Børne- og Familieudvalgets område.

Den politiske Vision 2030 sætter retningen for udviklingen af skole- og dagtilbudsområdet i kommunen, og er udmøntet i vedlagte processkitse, der fungerer som en overordnet ramme for implementering og opfølgning på arbejdet med Vision 2030. Processkitserne er opdateret i april 2025 - se bilag 1.

På Børne- og Familieudvalgsmødet den 5. november 2024 ytrede udvalget et ønske om, at fremtidige statussager formuleres kort som afsæt for mundtlig orientering.

Udvikling af skoler og dagtilbud, der kan mere for flere

Børne- og Familieudvalget besluttede den 7. maj (pkt. 39) at fortsætte drøftelser af følgende to fokusområder: "Flere børn starter i almen 0. klasse" og "Flere elever fra special tilbagesluses til almen", som et led i arbejdet med Vision 2030.

På baggrund af de første dialoger med lederne på skoleområdet og i Pædagogisk Udviklingsforum er der peget på følgende foreløbige fokusområder:

(Tilsvarende dialoger med ledere i dagtilbud er dagsordenssat på kommende møder).

- "Flere børn starter i almen 0. Klasse"
 - Tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole
 - Involvering af forældrene
 - Sammenhæng og færre skift for eleverne i miniSFO, 0.klasse og indskoling
 - Anvendelse af fleksibel holddeling og ekstra medarbejderressourcer
 - Fysiske rammer, der understøtter
- "Flere elever fra special tilbagesluses til almen"
 - Samarbejde mellem specialklasse og almenklasse
 - Involvering af elev og forældre
 - Forventningsafstemning - fagligt, socialt og personligt
 - Relevante medarbejderkompetencer
 - Anvendelse af forskellige organisatoriske løsninger
 - Fysiske rammer, der understøtter
- Børne- og ungesyn
 - Ledere på skole- og dagtilbudsområdet har haft en fælles formiddag om det fælles børne- og ungesyn med formålet; at følge op på afholdte temadage, styrke den opgavemæssige samhørighed og understøtte lederne i det videre arbejde med implementering.

Audit på visitationsprocesser

Den interne audit på folkeskolerne er nu afsluttet. Hensigten var at afdække muligheder og begrænsninger i eksisterende visitationsprocesser ift. at realisere Vision 2030 og gøre hinanden klogere på det fælles og lokale arbejde hermed.

- På baggrund af audit ses følgende tendenser:
 - Generelt er der et stort ønske om at beholde eleverne i almenundervisningen
 - Der iværksættes mange tiltag og foranstaltninger
 - Tæt samarbejde mellem skoler og PPR
 - Generel tilfredshed med den decentrale visitationsmodel
- På baggrund af audit arbejdes der indtil videre med følgende tiltag:
 - Årligt kursus i maj - første gang i 2026
 - Praktik i det centrale visitationsudvalg på skift
 - Revideret procedure - ny lovgivning på området afventes
 - Intro til nye ledere - med besøgsrunde i specialtilbud
 - Casebaseret sparring i ledernetværk

Derudover er der igangsat en proces i ledernetværkene med henblik på at udfolde yderligere tiltag.

V-klasserne på Suldrup Skole

- Forældre og pårørende til børn i V-klasserne er inviteret til Åbent hus den 22. september 2025 i de nye lokaler.

Nyhedsmagasinet PLUSSUM

- 4. udgave af PLUSSUM er netop udkommet og vedhæftet som bilag.
- Magasinet indeholder denne gang fire praksisfortællinger under paraplyen 'fællesskab, gruppen og den enkelte' med eksempler på, hvordan skoler, dagtilbud og PPR arbejder med - og samarbejder om at balance arbejdet med fællesskabet, gruppen og den enkelte ift. at skabe deltagelsesmuligheder for flere i almene skoler og dagtilbud.
- Formålet er at videndele på tværs af skole- og dagtilbudsområdet og lære af hinandens praksis i relation til arbejdet med Vision 2030 samt dele historier med børn, forældre og andre interesserede.

Økonomi

Ingen bemærkninger.

Beslutning

Taget til efterretning.

Bilag

Proces-skitse for udvikling af skoler og dagtilbud og procesplan (red. april 2025)

Nyhedsmagasin PLUSSUM no. 4

Punkt 82: Orienteringssag: Orientering

00.01.00-P35-10-24

Sagsgang

Børne- og Familieudvalget

Resume

Orientering siden sidst.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Familieudvalget tager orientering til efterretning

Sagsfremstilling

1. Gensidig orientering fra udvalg og forvaltning

Beslutning

Status på skolefravær og tabt arbejdsfortjeneste drøftet.
Taget til efterretning.

Punkt 83: Digitalt underskriftsark

00.01.00-P35-10-24

Beslutning

Deltog på mødet:

Anna Oosterhof
Birgitte Wilsted Simonsen
Lars Hørsman
Peter G. Hansen
Pia Britt Elberg